

# 地景保育與環境教育

臺灣地形研究室

國立臺灣大學地理環境資源學系

## 一、地景保育在環境教育法之目標及願景

對地景的破壞而言，如何透過環境教育協助，讓國人瞭解除了各項環境問題之外，地景的維護也是一個核心的理念。透過其維護，讓地景能成為我們提升生活品質的重要工作。許多國人去瑞士、日本旅遊，常常為其風景優美，管理良善而讚嘆。當然也看過一些環境非常不堪，廁所品質惡劣的國家，也對其國家形象有許多負面印象。即使地景的品質非常好，卻因為整體的景觀品質不佳，令人印象深刻。

過去二十年以來，行政院環保署與教育部雖已就環境教育相關工作提出許多實施計畫，並推動許多加強學校環境管理、學校環境教育與強化國民環境素養之措施，然始終未能讓環境保護與永續發展之理念深植人心，全面深化環境意識與採取直接的環境行動。在政府體制的運作中，上述作為均需法律予以規範與保護。因此，環境教育法之立法為國家永續發展紮根工作之必須措施，不僅與國際潮流相結合，也是我國整體向上提昇的重大關鍵。



照片1 野柳地質公園特別仿造女王頭的形貌，製作了等比例的模型，造型微妙微妙。

環境教育法之推動，將促成國民、民間組織、政府與企業在完整的環境教育執行體系、充實的環境教育經費與務實的環境教育政策下，對於世界、區域與國家、鄉土相關的環境資訊，具有查詢、理解、分析與批判的能力，達成資訊透明化的具體目標，亦能進而提昇民眾參與度，使國家環境政策真正凝聚全民共識，促進社會整體的和諧與進步。地景的相關資訊，例如特殊地景點的位置、指定、解說資訊等等的提供，都是確保地景不被任意破壞的第一步工作。

地景如何被民眾瞭解，因此變成在生態保育、環境倫理中，需要更多的研究與推

廣，才能有更深入的論述。

## 二、國際環境教育現況

在這樣的環境教育環境中，地景保育的概念，其實已經融入其環境的教育中。我們如何透過類似的環境教育課程，讓許多的學生與民眾瞭解其特色，是有其必要性。我們也看到政府在這樣的潮流中，除了立法制訂相關的管理規範外，大學與社會教育都扮演越來越多的角色。這個角色有擔任窗口、擔任種子傳播的功能，同時也扮演著管理、規劃者的角色。例如環境教育場所的設置、人員的訓練等等。



照片2 在野柳地質公園的野柳自然中心外面，擺放了當地海岸的漂流木，形成自然戶外教室。

### 三、地景保育在環境教育的工作如何落實

因此，地景保育在環境教育的概念，要如何落實，可以從幾個角度來看：

1. 環境面：地景的資源，常常是一個地區發展的基礎。尤其是特殊的景點，例如野柳的女王頭，無形中吸引許多國內外的旅客。女王頭的地景的確有其特殊性。這樣的特殊性是有其生成的背景，及其脆弱性。透過環境教育的場合，讓造訪者能瞭解其特殊性與脆



照片3

野柳自然中心利用太陽能板發電供應自然中心室內外照明電力、雨撲滿收集雨水供應園區澆灌用水，達到自然中心自給自足的發展宗旨。



照片4

野柳地質公園培育當地小小解說員，成為當地環境教育的種子人員。

弱性、稀有性，在認知、情意的目標下，能透過環境教育來達成。因此環境教育有其目的性與策略性，終究還是希望我們的環境得以保育，我們的生活品質可以確保，我們的地景可以讓大家欣賞，並引以為榮。

2. 解說面：環境教育常需要透過解說來達成。然而解說的內容，必須透過研究，才能瞭解其重要性與故事性。因此我們必須利用對環境的瞭解，透過解說的方式來傳承這些知識與概念。而地景常常是一個非常好的媒介。環境教育的解說方式，在傳統上有解說員的帶領、解說牌以及網頁資訊的提供。環境教育的解說有透過實地的體驗、互動的學習、團體的群組交流等。這些都是未來地景保育工作，可以加強的方式。

3. 資訊面：上述的解說等資訊，都需要有系統的整理與宣導。因此相關資訊的提供，需

要有更多的蒐集與整理，同時也要能提供社會大眾擷取與應用。然而誰應該整理、誰應該負責提供資訊、誰能維護資訊、以及誰應該持續維護？這些都是必須政府部門與學界協助支持維護的。但是持續的研究整理相關資訊是非常必要的工作，因為今日的資訊來源非常多元與廣泛，各種圖資都需要更費心整理，乃至於版權的取得。

4. 參與面的拓展：透過環境教育，讓地景保育工作能讓社會瞭解其重要性是必要的。然而，如何讓社會有更廣泛的參與，尤其是地方權益關係人的參與，在未來的地景保育工作中，勢必須要有更多的參與，守護家園，都勢必要的作為。



照片5 環境教育課程透過實地體驗及互動式學習，提升學習的效果。