

# 社區服務學習和參與式政治 對提升地質公園與地景保育的意義

蘇淑娟

國立臺灣師範大學地理學系教授

## 一、前言

地質公園做為一個地景保育與活化地方的永續社會、文化與經濟的倡議，是目前流行且務實的實踐方式(see Langkawi Declaration 2010, Hanoi Declaration 2011, and Taipei Declaration 2011)。地質公園概念的倡議，乃結合在地自然環境襲產(environmental heritages)與社

會文化資產(socio-cultural assets)，以作為整合、提升在地有形與無形資本，使在地能有機會透過經濟基礎的自主，而產生在地生計、社會生活、環境生態、文化生命等面向持續維持與發展的力量。這樣的社會變遷過程，需要實踐一些能夠形成社區共識的機制，才可能持續並產生積極的力量，而本文主張社區服務學習(community service-learning)和參與式政治(participatory

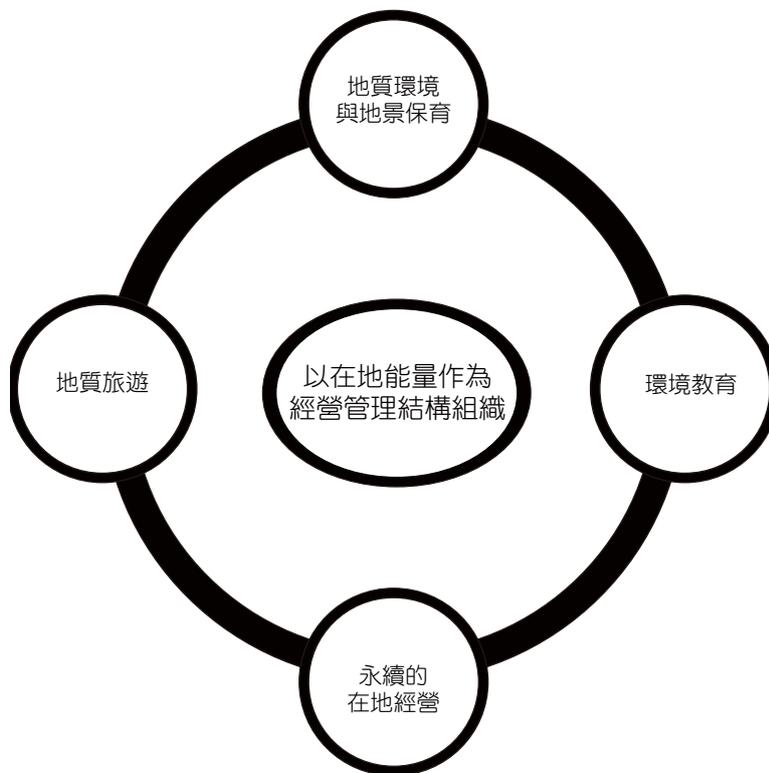


圖1、以在地能量為主的地質公園經營管理結構

political process)正是足以形塑產生社區共識的兩大重要機制。

此兩項機制並行共轉，不但能讓社區民眾透過面對面的互動學習、形成議題、發現問題、決策解決問題的方法，也能創造社區社會知識建構生產的可能，以求能具有在地化的解決問題方式，提供社區的人文社會與環境資源最佳出路，並實踐地質公園的核心價值。尤其是，如果我們從國際地質公園標章對於經營管理組織與結構所重視的由下而上的在地行動與力量而言，我們需要以在地能量作為經營管理結構組織，形成對地質環境與地景保育、在地環境的教育、在地地質旅遊、與能夠以自然地質與社會人文為基礎的永續社會等的在地行動(圖1)。

## 二、社區服務學習(Community Service-Learning)對地質公園的意義

公眾參與，是社區服務學習的體現機制。服務學習的「學習」，是一個具有試驗的(experimental)和發展的(developmental)過程的性質與概念。對社區而言，社區服務學習就是一種在做中學、在做中犯錯、修正、共學、共同成長、並共同成就社區與社區中的個人和家庭的過程。在實踐過程中，「社區」則把周遭的自然環境與人文社會環境對生活、生計、生態與生命有所形塑的實質整體，當作學習和服務行動的情境對相，並在其中發揮社區精神，形塑共識，並產生解決問題的能量與行動，如此也就產生社區服務與社區學習的價值與可能。「民眾參與」，反映出社區成員參與生活情境的公共事務的過程，也是一個民主過程，在地自主作主的過程。

社區服務學習不但提供機會讓社區民眾在社區的真實情境中試驗、類化、和運用在其

他情境中習得的知識與技能；也能夠過對自身所處環境的習知而達到社區自我增能、個人增能，進而產生行動的動力；更能增進社區居民在心理、社會、智識和社會責任感等面向的發展，對於社區具有積極、正面的意義。

社區自我的組織、需求與服務等的整合、成熟、完成，不但是社區服務學習能達到的，更是透過社區自身的學習才能貼切於社區的生活與居住者；也就是實踐社區自己的社區、社區自行服務的社區，與為社區而存在的社區。

## 三、社區服務學習(Community Service-Learning)對地質公園的意義

地質公園的四個核心價值：地景保育、環境教育、地質旅遊與在地社會經濟的發展。這四個核心價值的共同運作，乃是確保地質公園可以永續發展的重要基礎。我們需要問的是：有沒有一種機制或力量，可以將這四者連結起來？實踐這些核心價值的重要作為是什麼？可以依賴國家政策的力量嗎？國家政府由上而下資源挹注就足夠嗎？只要有重要關鍵人物的領導就足夠嗎？恐怕都不是，可貴而真實的答案在於「社區參與式的政治過程」(participatory political process)。雖然每個地方因為自然環境條件、社會文化條件與觀光旅遊條件的差異，發展地質公園的手段、方法、與方法組合都不盡相同，但是這些共同的價值卻可以透過在地社區成員共同的政治參與過程，發掘並建構在地特殊的因應方式與組織建構，而實踐地質公園的價值，明確的基礎工作是透過在地社區民眾共同的地方資源調查、共同發掘其環境資源的優勢 - 劣勢 - 機會 - 威脅(SWOT)、共同釐定資源與環境發展策略等過程當中，透明的民主與曠達的互信，來達致

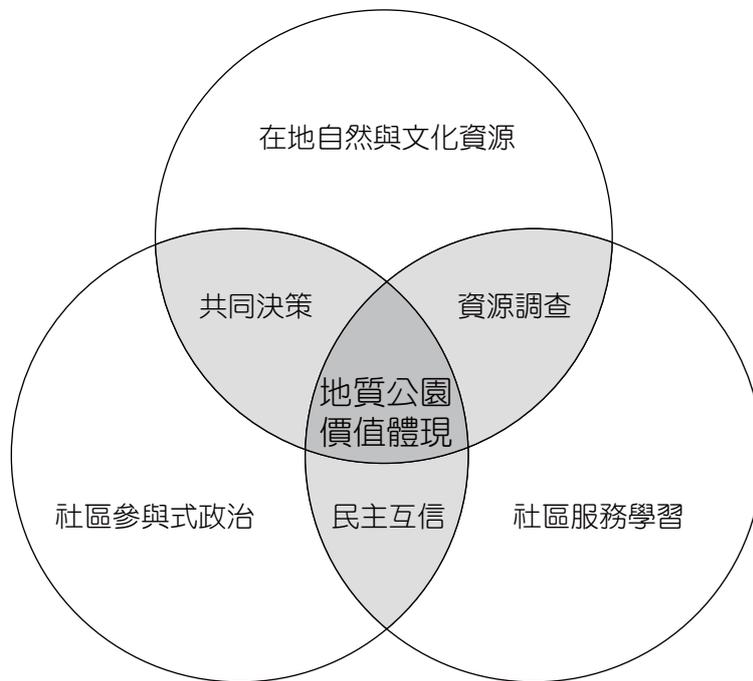


圖2、透過在地的社區服務學習和參與政治體現地質公園價值

社區參與式的政治過程與社區服務學習(圖2)。

在地的社區參與帶有「由下而上」與「在地做主」的精神與機制，所以地質公園概念的實踐，應具有在地自主的民主過程，並建構在尊重地方環境資源與風土民情的基礎。由於地質公園概念實踐之地，常也是亟需解決經濟與環境問題的地方社區、且地方民眾的社區意識有待提升之處，所以來自地方的力量如何形塑與整合?如何創造社區共同轉動起來的誘因?社群如何在合作中創造進一步的動力?如何善用外在或由上而下的資源(或要素)挹注地方，而不瓦解在地情感與內聚力等問題，也就成為重要議題。由於這些問題均涉及在地的社會文化互動內涵、歷史情境、環境關係、利益結構、權利義務的關係等；所以，一個成功實踐社區民眾參與式政治的地質公園，就是一個成功處理在地政治的社區。至於，由上而下的資源涉入、結構政策

或法規的利用、乃至於全國性或區域性團體(如NGOs)的參與等，如何帶動、影響或啟動在地發展地質公園的動能，就考驗著社區自身集體的智慧。外力不可避免，善用外力，才是智慧的表徵；沒有一個成功的社區是經過遺世獨立、閉門造車，而成就的。

#### 四、社區服務學習和參與式政治整合的地質公園行動

一般而言，對於學生進行社區參與學習的方式，可包含三部份的學習計畫：社區學習、社區探究和社區行動(陳麗華, 1997)，但是對於整合到地質公園推動的實踐，其內容要有所修正，應增加社區參與式的民主過程的尊重與實踐，才可能具有應有價值。故本文改寫陳麗華(1997)的服務學習如下：

(1)社區學習計畫：以在地環境既有或實察與登錄之資料為主，配合文獻資料和各種學習

單，提供社區民眾從社區歷史、地理、環境變遷、環境爭議議題等領域，學習與社區環境及社區運作有關的知識，並討論這些在地知識對個人盡公民責任、參與公共事務、提升地方環境價值、保育地方環境與、促進地方社區永續的意義。

(2) 社區探究計畫：社區民眾從學習社區歷史、地理、環境變遷、環境爭議議題等領域，深入認識在地社區，作為發展在地社區形塑特色的探究過程。民眾由各種管道學習，包括使用圖書館、社區其他資源、訪談和記錄、整理分析既有文獻與資料、與他人分享等能力，養成知識力。這些探究研究的能力是積極的公眾參與和知識生產的共同過程，是社區知識建構與社區發展中，具有決定性的基礎。

(3) 社區行動計畫：社區行動計畫主要目標在於社區民眾能了解做一個主動積極的公民之重要性，並透過主動對於自身環境的認識理解，而產生認同感與共同意識，進而產生地方愛與行動能力，並作出相當的貢獻。對於自身環境資源的公共議題所採取的行動計畫，一般要能符合永續社會或社區的期待，應要能透過社區共同討論、殷鑑最適當的環境智慧與社區作為，不因偏頗的見解而毀壞環境基礎。

誠如美國NCSS (1994)所論民主社會的基礎，在相互制衡的四支柱，即行政、立法、司法和人民的力量。所謂人民的力量，正說明著公民意識醒覺、公民力量展現的社會，才能實踐社會力，也才是真實的「公民社會」。公民社會中，民眾透過積極參與公共事務，在參與中實踐環境認知與形成地方愛(topophilia)與地方認同(local identity, 在本文則為geo-identity)，進而產生監督和制衡的公共力，可藉機及行動消除對社會的

無力感，建立社區一份子的積極感與實踐行動力。

社區服務學習結合參與式政治，是個不斷循環試驗和發展的過程，也必然會歷經螺旋狀的社區學習(spiral process of community learning)階段。就地質公園的實踐而言，可以透過五個階段按圖索驥，來尋求社區環境資源保育與發展的途徑：

(1) 社區資源調查與經驗探索：具體載錄社區實存的自然與人文環境資源與不可見的人文資源和精神，培養對於社區環境的敏感度，透過社區共同調查、討論與登錄，完成實質的調查登錄，此外，也能共同形成情意的或感官的經驗。例如，引導社區幼童觀察了解社區的歷史或精神古蹟建物，了解自身環境與歷史；組成年老長者口述社區環境的變遷並記錄之；團結社區青壯人口分析、了解社區環境觀察與學術文獻間的銜接與反省整合，討論社區的環境SWOT。

(2) 教育傳承社區資產與反省觀察：透過對社區各年齡層的教育解說訓練課程，反省、觀察並監督社區的環境變遷，也可不斷增進、修補、更新先前建置的在地環境資源表列與說明。對於環境資源的具體觀察與環境經驗的反省，不但有利於監督環境變遷，也能強化社區共同意識。

(3) 形成社區環境資源解說策略：透過社區討論，形成對本社區環境資源的見解，以寬廣的視野，形成一般性理論或特定觀點，將社區的環境資源概念化為具有主體與特色的內容，作為社區環境資源與社區解說的基底；至於，解說的方法，則可因人而異，並以符合個人自身條件的方式解說，或說、或演、或唱、或圖示之，不一而足。解說策略應具特色，但解說方式可多元寬廣。

(4) 形成社區環境資源保育策略：經過社區共同討論，形成社區環境資源的保育策略，以永續的觀點視野，形成持續保有在地特色環境的保育策略。不隨波逐流是對社區自身環境自信的表徵，但是隨著全球、國家與區域的風潮思考如何在地突圍（“突破圍困的狀況”），則是進步彈性的心胸與作為。

(5) 主動發現問題尋求成長機會：運用新的洞察或概念，來進行社區環境解說、環境教育、環境保育與社區社經發展的困境，以產生新的具體經驗、展開嶄新層次的試驗性學習，以解決問題，並尋求社區新的動能與決策，是社區不斷擁有活水的成長過程。

社區參與服務學習是公民教育，是民主政治實踐、也是社區環境教育、更是社區意識的教育。透過結合社區環境資源問題的學習，社區展開各種社區環境相關問題的試驗、探索、價值澄清、問題解決和決策制定的學習過程，從而認識社區環境、凝聚社區意識、發展社區特色與生計、營造永續社會，地質公園價值也就隨之實踐，社區也成了學習社區，社區內在自生的動力於焉形成。

推動地質公園作為一個社會實踐之標的，不但具有對地方地景保育的功能，又能透過社區服務學習和參與式政治的手段，連結社會，以社會工程(social engineering)的過程達到社區永續發展的可能；不但是學術服務的一種可能，也是達成社會改造的一種工程，更可以是環境領域和人文社會領域整合的契機。

## 五、參考文獻

陳麗華（1997）社區參與學習的理念。教育資料與研究雙月刊，15，14-18。

陳麗華（1997）社區參與學習的理念和實施。國教月刊，43（7-8），44-53。

NCSS（1994）Curriculum standards for social studies: Expectations of excellence, Washington D.C.: National Council for the Social Studies.



照片1

藉由向當地居民直接說明，使居民瞭解到公民參與的重要性。



照片2

社區居民與產官學界的緊密合作，才有辦法推動地質公園的永續發展。